

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Крымский индустриально - строительный техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии  
по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Рассмотрена цикловой  
методической комиссией  
«Гуманитарных и общественных  
дисциплин»  
30 августа 2021 г.  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Е.А. Лазаренко

Утверждена  
директор ГБПОУ КК КИСТ  
30 августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_ Н.В. Плошник  
М.П.

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1565 от 09.12.2016 г., зарегистрированного в Минюсте РФ 20.12.2016 г., № 44828), входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация разработчик: ГБПОУ КК КИСТ

Разработчик: Джефери П.Ф. преподаватель  
ГБПОУ КК КИСТ  
Квалификация по диплому  
Преподаватель истории  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рецензенты: Гапоненко И.М. преподаватель  
ГБПОУ КК КТК  
Квалификация по диплому:  
преподаватель истории, обществознания  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Барабой Т.С., преподаватель  
ГБПОУ КК КТК  
Квалификация по диплому  
преподаватель истории, обществознания  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

		<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 01. Основы философии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОГСЭ 01. Основы философии** является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК.2</b> <b>ОК.3</b> <b>ОК.5</b> <b>ОК.6</b> <b>ОК.9</b> <b>ЛР 7</b>	<p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p><i>определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</i></p> <p><i>определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</i></p> <p><i>сформулировать представление об истине и смысле жизни;</i></p> <p><i>решать мировоззренческие проблемы, опираясь на знания пост классической европейской философии и русской философии.</i></p>	<p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности</p> <p><i>специфику философского мировоззрения в его отношении к мифологическому, религиозному, научному, обыденному мировоззрению;</i></p> <p><i>современные концепции общественного развития;</i></p> <p><i>проблему человека в философии, философские теории личности;</i></p> <p><i>проблемы жизни, смерти, бессмертия, экзистенции в духовном опыте человека</i></p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>0</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>50</b>
Практические занятия	<b>2</b>
Самостоятельная работа	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 7
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлексивность	4+2	
	2. Предмет и определение философии. <i>Значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков.</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	<i>Работа с философским словарем: записать в конспект смысл понятий «рациональность», «понятийность», «логичность», «дискурсивность» философии</i>		
<b>Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 7
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	4	
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
		<i>Первые философские школы древней Греции доклассического периода</i>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	<i>Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»</i>		
<b>Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 7
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	4	
2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.			
<b>Тема 1.4 Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	5+2	

	2. Особенности русской философии. Русская идея. <i>Пост классическая европейская философия и русская философия.</i>		ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 7
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	5+2	
	2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления		
	3. <i>Специфика философского мировоззрения в его отношении к мифологическому, религиозному, научному, обыденному мировоззрению.</i>		
<b>Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 7
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. <i>Материя как объективная реальность.</i> Пространство, время, причинность, целесообразность.	5+4	
	2 <i>Антропология-учение о человеке и смысле его бытия. Проблема человека в философии</i>		
	3. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. <i>Проблема сознания в философии.</i>		
<b>Тема 2.3 Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 7
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. <i>Соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.</i> Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	4+2	
	2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. <i>Современные концепции общественного развития.</i> Философия и глобальные проблемы современности		
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Обще значимость этики и эстетики, их значение.</i>		
<b>Тема 2.4 Место философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	3+2	

духовной культуре и ее значение	2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. <i>Проблемы жизни, смерти, бессмертия, эвтаназии в духовном опыте человека.</i>		<b>ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 7</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 300 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

**1. Основы философии [Электронный ресурс] :** учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М. : НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL. - ISBN 978-5-16-009885-2.

<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=460750>

2. Основы философии : Учебник / Волкогонова Ольга Дмитриевна, Наталья Мартэновна. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 480 с. - ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПТУ И СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. - ISBN 978-5-8199-0258-5.

<http://znanium.com/go.php?id=444308>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0258-5

3. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

4. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.

5. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

6. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991.- 480 с.

7. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

8. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде. <i>специфику философского мировоззрения в его отношении к мифологическому, религиозному, научному, обыденному мировоззрению;</i> <i>современные концепции общественного развития;</i> <i>проблему человека в философии, философские теории личности;</i> <i>проблемы жизни, смерти, бессмертия, экзистенциализма в духовном опыте человека</i></p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.  Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса;  -тестирования;  -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/устных ответов, -тестирования и т.д.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>		

<p><i>определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</i></p> <p><i>определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</i></p> <p><i>сформулировать представление об истине и смысле жизни;</i></p> <p><i>решать мировоззренческие проблемы, опираясь на знания пост классической европейской философии и русской философии.</i></p>		
--	--	--